

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING*
DENGAN MEDIA CHARTA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
BIOLOGI SISWA KELAS VIIC MTsN SURAKARTA II
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat Sarjana S-1
Pendidikan Biologi**



Oleh :

**MARITA HANDAYANI
A 420 080 075**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PENGESAHAN

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING*
DENGAN MEDIA CHARTA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
BIOLOGI SISWA KELAS VIIIC MTsN SURAKARTA II
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Yang Dipersiapkan dan disusun Oleh


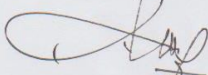
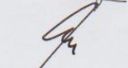
MARITA HANDAYANI
A 420 080 075

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji

pada tanggal Mei 2012

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

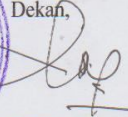
1. Dra. Titik Suryani, M.Sc ()
2. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si ()
3. Dra. Suparti, M.Si ()

Surakarta, 08 Mei 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan,


Drs. H. Sofyan Anif, M.Si
NIK 547

LEMBAR PERSETUJUAN

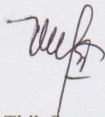
PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING*
DENGAN MEDIA CHARTA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
BIOLOGI SISWA KELAS VIIIC MTs N SURAKARTA II
TAHUN AJARAN 2011/2012

Diajukan Oleh:

MARITA HANDAYANI
A 420 080 075

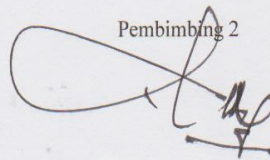
Telah disetujui oleh:

Pembimbing 1



(Dra. Titik Suryani, M.Sc)
Tanggal: 28 April 2012

Pembimbing 2



(Drs. H. Sofyan Anif, M.Si)
Tanggal: 28 April 2012

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan diatas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 08 Mei 2012
penulis



MARITA HANDAYANI
A 420 080 075

Motto

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

(QS . Al Insyurah)

Rosulullah SAW. Bersabda: Amal yang paling utama adalah sholat pada awal waktunya.

(HR. Tirmidi)

Hari kemarin adalah sejarah bagi kita. Hari ini adalah realita yang nyata bagi hidup kita. Besok adalah hari yang masih misterius bagi hidup kita.

(Penulis)

Ilmu dan kepakaran tidak mungkin dapat diraih dengan bersantai .

(Mutiara Amaly)

PERSEMBAHAN

Dengan Mengucap syukur kehadiran-Mu, ku persembahkan karya sederhana ini teruntuk:

- ❖ Ibu dan keluarga besarku, terimakasih atas doa, cinta dan kasih sayangnya.
- ❖ Kakak-kakakku, terimakasih atas semangat dan nasehatmu selama ini.
- ❖ Keponakan-keponakanku, terimakasih atas keceriaanya.
- ❖ Sahabat-sahabatku tercinta.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum. Wr. Wb

Alhamdulillahil'alam, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayahNya, dan sholawat serta salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dalam skripsi ini penulis mengambil judul **Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Dengan Media Charta Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIIC MTsN Surakarta II Tahun Ajaran 2011/2012** sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Didasari bahwa penyusunan skripsi ini telah melibatkan banyak pihak yang telah meluangkan waktunya, memberikan bantuan, bimbingan, saran, serta informasi yang dibutuhkan. Untuk itu pada kesempatan ini diucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si selaku dosen pembimbing II sekaligus Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dra. Titik Suryani, M.Sc selaku dosen pembimbing I yang telah banyak

meluangkan waktu dan membimbing, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

3. Ibu Dra. Suparti, M.Si selaku dosen penguji III sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, terima kasih atas waktu yang diberikan untuk menguji dan yang selama ini telah sabar memberikan pengarahan dan memberikan ilmu yang bermanfaat.
4. Segenap Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Biologi yang telah banyak memberikan ilmu yang bermanfaat.
5. Bapak Drs. Muslih, M.Pd selaku Kepala Sekolah MTsN Surakarta II, terimakasih telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di MTsN Surakarta II.
6. Ibu Suparmi, S.Pd selaku guru Biologi di kelas VII MTsN Surakarta II, terimakasih telah membantu dan mengarahkan serta memberikan informasi yang dibutuhkan informasi yang dibutuhkan, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Segenap staf dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah banyak memberikan kemudahan dan bantuannya.
8. Sahabat-sahabatku Purna, Asih, Arli, Ana, Titin dan kelas B angkatan 2008, terimakasih atas kasih sayang, cinta, dan dukungannya, semoga persahabatan kita untuk selamanya.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya, semoga penyusunan skripsi dengan segala keterbatasan ini dapat dipergunakan sebagai bahan masukan bagi pihak yang membutuhkan dan semoga karya sederhana ini bermanfaat untuk semua pihak.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Surakarta, 08 Mei 2012



MARITA HANDAYANI
A 420 080 075

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Perumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
A. Belajar dan Pembelajaran	7
B. Strategi Pembelajaran	9
C. Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing	10
D. Media Pembelajaran	12
E. Hasil Belajar	14
F. Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	15

G. Biolog	17
H. Materi Ekosistem.....	17
I. Hasil Penelitian yang Relevan.....	18
J. Kerangka Pemikiran.....	20
K. Hipotesis.....	21
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	22
B. Prosedur Penelitian.....	22
C. Teknik Pengumpulan Data	27
D. Indikator Pencapaian.....	28
E. Teknik Analisis Data	28
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Sekolah	29
B. Dialog Awal.....	30
C. Data Hasil Penelitian.....	31
D. Pembahasan	39
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	43
B. Saran	43
DAFTAR PUSTAKA.....	45
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Perencanaan Tindakan Kelas siklus I	32
2. Perencanaan Tindakan Kelas Siklus II	36
3. Rekapitulasi Nilai Kognitif siswa	39
4. Rekapitulasi nilai afektif siswa	40
5. Rekapitulasi Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (Lampiran 12)	
6. Data nilai siswa pada aspek kognitif (Lampiran 13)	
7. Data Nilai siswa pada aspek Afektif (Lampiran 17 dan 19)	

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Siklus PTK menurut Kurt Lewin	16
2. Kerangka Pemikiran	21
3. Skema Pelaksanaan Tindakan Kelas	29
4. Grafik Peningkatan Nilai Rata-rata Kognitif Siswa	40
5. Grafik Peningkatan Indikator Sikap Afektif Siswa.....	41
6. Grafik Peningkatan Nilai Rata-rata aspek Afektif Siswa.....	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Daftar Nama Siswa Kelas VIIC
2. Silabus Pembelajaran Siklus I
3. Silabus Pembelajaran Siklus II
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
5. Soal Diskusi Siklus I
6. Post Test Siklus I
7. Jawaban Post Test Siklus I
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
9. Post Test Siklus II
10. Jawaban Post Test Siklus II
11. Soal Diskusi Siklus II
12. Rekapitulasi
13. Hasil Penilaian Aspek Kognitif
14. Perhitungan Rata-Rata Dan Simpangan Baku Aspek Kognitif Nilai Awal
15. Perhitungan Rata-Rata Dan Simpangan Baku Aspek Kognitif Siklus I
16. Perhitungan Rata-Rata Dan Simpangan Baku Aspek Kognitif Siklus II
17. Hasil Penilaian Aspek Afektif Siklus I
18. Perhitungan Rata-Rata Dan Simpangan Baku Aspek Afektif Siklus I
19. Hasil Penilaian Aspek Afektif Siklus II
20. Perhitungan Rata-Rata Dan Simpangan Baku Aspek Kognitif Siklus II
21. Kategori Penilaian Aspek Afektif
22. Catatan Lapangan
23. Tabulasi Data Pengukuran Hasil Belajar Siswa
24. Dokumentasi Penelitian
25. Hand Out Materi Ekosistem

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING*
DENGAN MEDIA CHARTA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
BIOLOGI SISWA KELAS VIIC MTsN SURAKARTA II
TAHUN AJARAN 2011/2012**

**Marita Handayani, A 420 080 075, Program Studi Pendidikan Biologi,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2012, 46 halaman.**

ABSTRAK

Active Knowlegde Sharing merupakan strategi pembelajaran untuk menarik para peserta didik dengan segera pada materi pelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa dari segi kognitif dan segi afektif dengan menggunakan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dengan media charta. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri 2 siklus. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah dialog awal, perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data melalui metode observasi, tes dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa pada aspek kognitif siklus II yaitu 72,5 (78,6%) atau meningkat 8,81 (3,34%) dibandingkan dengan nilai pada siklus I 63,69 (45,2%), sedangkan pada aspek afektif pada siklus II nilai rata-rata 40,10 (73,8%) termasuk kategori berminat dan meningkat 12,89 (26,2%) dibandingkan dengan nilai siklus I 27,21 (47,6%) termasuk dalam kategori kurang berminat, maka dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dengan media charta pada siswa dapat meningkatkan hasil belajar biologi yang meliputi aspek kognitif dan aspek afektif.

Kata Kunci: hasil belajar (aspek kognitif dan aspek afektif), strategi pembelajaran *Active Knowlegde Sharing*.